



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



I.I.S.S. "S. MOTTURA"



Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate quinquennale e quadriennale  
Istituto Tecnico: Elettronica ed Elettrotecnica - Meccanica, Meccatronica ed Energia  
Chimica, Materiali e Biotecnologie - Costruzioni, Ambiente e Territorio articolazione Geotecnico  
Trasporti e Logistica articolazione Costruzione del Mezzo

Viale della Regione, 71 93100 Caltanissetta - Telefono 0934 591280 - C.F. 80004820850  
PEO: [clis01200p@istruzione.it](mailto:clis01200p@istruzione.it) - PEC: [clis01200p@pec.istruzione.it](mailto:clis01200p@pec.istruzione.it) - Sito web: [www.istitutomottura.edu.it](http://www.istitutomottura.edu.it)



# FESR – Realizzazione Ambienti Digitali

Candidatura n. 11877 2 – 12810 del 15/10/2015

Codice Progetto: 10.8.1.A3-FESRPON-SI-2015-699



Ministero dell'Università



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

# Introduzione

- Nel Novembre 2015 l'IISS "Mottura" ha risposto all'avviso a valere sulla Programmazione Operativa Nazionale – PON "Per la Scuola" 2014-2020 con l'intento di realizzare Nuovi ambienti digitali.
- Obiettivo era quello di ammodernare e sostituire strumentazioni in dotazione ormai vetuste che ostacolassero la fruizione, da parte degli alunni, di ambienti di apprendimento consoni ai nuovi processi di erogazione dell'offerta formativa e compatibili con la "rivoluzione culturale" in atto, al passo con i cambiamenti imposti dai tempi moderni.

# Esigenze

- Investire su una visione sostenibile di scuola digitale, non solo posizionare tecnologie al centro degli spazi ma abilitare ai nuovi paradigmi educativi:
  - 1) Necessità di riportare al centro la didattica laboratoriale, punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare.
  - 2) Innovare gli ambienti di apprendimento. Abilitare gli ambienti alla didattica digitale, scelti ed adeguati rispetto alle esigenze di docenti e studenti, nei contesti variegati delle realtà in cui operano.
  - 3) L'aula-classe non deve essere più un limite fisico ma un luogo abilitante e aperto!



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

# Necessità

- Tutto ciò ha richiesto un pacchetto di investimenti per la creazione di ambienti “leggeri” e flessibili pienamente adeguati all’uso del digitale.
- Inoltre, è stata superata la frammentaria concentrazione di investimenti considerando le differenti disponibilità e situazioni logistiche delle scuole.
- Il Ministero ha messo a disposizione un investimento complessivo di 100 milioni di euro, che significa un investimento medio per scuola di 25.000 euro.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

# La candidatura

- L'Istituto Mottura ha proposto la sua candidatura per la progettazione e realizzazione di ambienti digitali , aderendo ai tre modelli ispirati dalla “vision” ministeriale :
- 1) AULE “AUMENTATE” dalla tecnologia per una visione “leggera” ed economicamente sostenibile di classe digitale. Si tratta di assicurare ad un maggior numero di aule tradizionali le dotazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti, per un’integrazione quotidiana del digitale nella didattica, per l’interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento, in collegamento wired e wireless.
- 2) SPAZI ALTERNATIVI per l’apprendimento, in genere più grandi delle aule con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva che permettono la rimodulazione continua degli spazi, in coerenza con l’attività didattica prescelta. Spazi in grado di accogliere attività diversificate, per più classi, o gruppi classe (verticali, aperti, etc..) in plenaria, piccoli gruppi, ecc. Spazi che possono essere finalizzati anche alla formazione-docenti interna alla scuola o sul territorio;
- 3) LABORATORI MOBILI, dispositivi e strumenti mobili in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola (per varie discipline, esperienze laboratoriali, scientifiche, umanistiche, linguistiche, digitali e non), in grado di trasformare un’aula tradizionale in uno spazio multimediale che può accelerare l’interazione tra persone.

# Caratteristiche

- Alla flessibilità e innovazione degli spazi deve seguire un'accresciuta interoperabilità, flessibilità e inclusività delle dotazioni.
- Superato il modello di dotazione unica, bisogna considerare un ecosistema di dispositivi hardware e software che convivono tra loro per accompagnare ogni attività didattica, trasversale, specialistica, "ibrida", aumentata tecnologicamente e coerente con le metodologie, l'età e i diversi bisogni degli studenti.

# Il nuovo ambiente polifunzionale

- L'ambiente riqualificato ha forma rettangolare di dimensioni 12,50 m x 6,00 m. Esso era stato sede di un laboratorio di informatica obsoleto, realizzato circa 20 anni prima, con pc con sistema operativo Windows XP e monitor a tubo catodico, energeticamente poco efficienti e con prestazioni molto ridotte.
- Oggi è arredato in modo più compatto ed ergonomico, (disposizione a ferro di cavallo), ottimizzando la sistemazione di tutti i pc e aggiungendo 4 postazioni. Si è passati, quindi, dalle attuali 20 alle 24 postazioni, garantendo alle classi particolarmente numerose un maggiore comfort.

# Dotazione aggiuntive grazie ai finanziamenti

- Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale di segreteria ai dati ed ai servizi digitali della scuola:
  - 1) 24 Pc Desktop con monitor
  - 2) 12 Scrivanie 160x60 cm con divisorio laterale
  - 3) Cablaggio strutturato (cavi, prese elettriche e di rete, scatole, torrette, connettori, ecc.)
  - 4) 1 automa programmabile con sensori e comandi wifi
  - 5) 1 Microscopio USB 1000x



# Obiettivi specifici e risultati attesi e raggiunti

- Realizzazione di un ambiente di tipo open, accogliendo oltre alla normale attività del laboratorio di informatica, anche la possibilità di una rimodulazione in funzione delle tipologie di insegnamento previste (lavori di gruppo, problem solving, lezione partecipata, cooperative learning).
- Miglioramento delle postazioni informatiche adeguandole alle nuove tecnologie in funzione del risparmio energetico e del rispetto dell'ambiente

# Livelli di coinvolgimento

- 1) Impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561
- 2) Livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con la didattica attiva, la laboratorialità e il mobile learning.
- 3) Impiego di contenuti digitali e degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa

# Ricadute

- 1) Sulla riorganizzazione didattico-metodologica in relazione agli obiettivi del Piano di Miglioramento.
- 2) Sulla formazione e l'autoformazione: l'ambiente digitale ha ospitato i docenti per l'autoformazione e l'aggiornamento dei docenti aprendosi anche ad attività in rete con le altre scuole del territorio. Durante il lockdown pandemico alcuni docenti hanno usufruito di una migliore connessione da scuola e degli strumenti performativi di qualità
- 3) Sull'organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali. La creazione di un ambiente digitale versatile, modulare, espandibile ha permesso di riprogrammare e ridefinire la didattica quotidiana, cambiando l'approccio nei confronti delle discipline insegnate e sfruttando il laboratorio e le sue potenzialità.
- 4) Ogni giorno, il laboratorio è un'aula aperta , frequentato per raggiungere gli obiettivi della didattica.
- 5) Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità. Gli strumenti offerti a tutti gli alunni hanno considerato soprattutto la necessità della fruizione per favorire l'apprendimento ed il superamento di alcune delle difficoltà cognitive dei ragazzi speciali.
- 6) L'uso intensivo di software interattivi sulle postazioni di ultima generazione che, installate, hanno permesso di accrescere interesse e partecipazione, dati incontrovertibili evidenziati dal numero di frequenza e di attività .

## Ricadute della formazione nella didattica e nel territorio

- Ambiti metodologico-didattici coinvolti: making, coding, robotica, intelligenza artificiale, internet delle cose (IoT) Realtà aumentata e realtà virtuale, Gaming e Gamification, creatività (Arte, musica, patrimonio culturale, storytelling, tinkering), inclusione e accessibilità, BYOD e apps per la scuola, STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), laboratori impresa 4.0 e imprenditorialità digitale (idee di impresa nate a scuola: progetto Laboratorium), prove Invalsi, concorso online DSGA, formazione docenti.

# Attività e progetti realizzati nel nuovo LAB

- 'Da Arduino al PLC ... e oltre', utilizzando la scheda a microcontrollore Arduino per poi passare al PLC;
- 'TeleMottura', redazione di web tv nella quale vengono registrate e poi mandate in onda con cadenza mensile le notizie relative a tutte le attività svolte in istituto;
- 'Zero Robotics', gara di programmazione di automi su piattaforma online e competizione tra gruppi di scuole;
- 'CSWA', Certificazione relativa al software di programmazione tridimensionale SolidWorks;
- Collegamenti con l'Aula magna dove ospiti, esperti, associazioni, rappresentanti delle Forze dell'ordine e delle istituzioni si collegano per esporre le loro relazioni, al fine di assicurare il distanziamento sociale previsto dalle norme anti-covid.

# Attività formative

## **PNSD STRADE FUTURE 4.0 HACKATON tenutosi a Caltanissetta dal 26 al 28 aprile 2018**

Formazione HACKATON, Utilizzo del laboratorio per le attività preparatorie

- Il Progetto formativo per i docenti e studenti sui temi dell'innovazione didattica e digitale, " Strade Future 4.0" , "FUTURACALTANISSETTA#PNSD" ha avuto luogo a Caltanissetta , anche, per le province di Enna ed Agrigento. L'Istituto "Mottura" è stato individuato Capofila per la formazione e si è occupato dell'intera organizzazione riguardante le convenzioni con i formatori , la loro sistemazione compresa di viaggio, vitto e alloggio, la gestione della piattaforma digitale per le iscrizioni dei docenti ai corsi formativi, il rilascio degli attestati e la logistica dell'intera realizzazione dell'evento sul versante formazione. L'iniziativa è servita a diffondere nel nostro territorio le azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale. I laboratori, le buone pratiche, le gare di innovazione e l'Hackathon sono servite a coinvolgere la comunità scolastica, i docenti e gli alunni
- Il seguente video può chiarire meglio quanto descritto: <https://youtu.be/JH0jVldMdQ0>
- I formatori intervenuti sono stati 25 per un totale di oltre 40 interventi con più di 100 docenti che, dopo essersi iscritti tramite EventBrite, hanno assistito ai workshop ed hanno accumulato ore di formazione ed acquisito competenze digitali che potranno applicare nei rispettivi contesti scolastici di provenienza. L'indice di gradimento è stato molto alto da parte dei discenti .Il territorio ha risposto con alta partecipazione e ha apprezzato l'operato delle scuole coinvolte. Una testata giornalistica ha richiesto alla Dirigente scolastica di elaborare un articolo che è stato pubblicato sul giornale La Sicilia riguardante l'iniziativa Strade Future 4.0.

# Attività formative

- Qui si piantano querce: una rete contro il bullismo

Il progetto in rete è stato finalizzato alla sensibilizzazione/formazione sui temi della prevenzione e del contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo attraverso attività di ricerca, iniziative formative e l'ideazione di una piattaforma e-learning per l'implementazione dei contenuti multimediali.

La scuola capofila è stata il Liceo Linguistico «Ninni Cassarà» che ha avuto il compito di organizzare reti regionali attraverso la presenza di docenti referenti, per ciascuna istituzione scolastica della regione Sicilia.

# Attività formative

- Rete CyberAngels

L'Istituto IISS «S. Mottura» di Caltanissetta è stato individuato partner in rete con l'IISS Galilei di Palermo, Capofila per realizzare il Progetto: **"CyberAngels: una rete contro il bullismo e il cyberbullismo"**. Piano Nazionale per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo (D.M. n. 663 del 01/09/2016). Formazione ai docenti referenti d'istituto per contrastare il dilagante fenomeno

Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Laura Zurli ha attivato i lavori del gruppo secondo le direttive ricevute nell'incontro regionale presso il Liceo Galilei il 1 marzo 2017 per dare impulso, progettare e realizzare in Istituto tutte le attività formative collaterali in ambito interprovinciale con gli istituti di IIS Veneto Trento di Messina, l'IIS Curcio di Ispica, l'IIS Majorana di Avola e l'IT Archimede di Catania affidati alla Sua direzione; ha intessuto una fitta rete di comunicazione con i giornali locali e le emittenti televisive ai fini di una buona riuscita dell'evento, nonché effettuato interviste con una radio locale Radio CL1 per pubblicizzare al meglio l'iniziativa.

<https://questure.poliziadistato.it/it/Caltanissetta/articolo/79458d2960752877297051538>



# Riduzione della dispersione scolastica

## LICEO

- a. La percentuale di ammessi risulta nettamente superiore alla media regionale e nazionale.
- b. Gli studenti sospesi sono nettamente inferiori rispetto al dato regionale e nazionale.
- c. Nessuno studente abbandona in corso d'anno, i trasferiti in entrata al biennio sono paragonabili a quelli regionali e nazionali mentre al terzo anno è nettamente superiore. In uscita sono in linea con gli altri dati.
- d. I diplomati con voto dal 60 al 70 risultano in linea con i dati nisseni ma molto superiori rispetto alla Sicilia e all'Italia.

# Riduzione della dispersione scolastica

## TECNICO

- a. La percentuale di ammessi risulta in linea con la media regionale e nazionale. La percentuale di sospensioni di giudizio per debiti scolastici risulta inferiore rispetto al dato regionale e nazionale, fortemente al di sotto nel quarto anno.
- b. Nessuno studente abbandona in corso d'anno, i trasferiti in entrata al biennio sono paragonabili a quelli regionali e nazionali mentre al terzo anno il dato è superiore.
- c. Alto numero di diplomati con voto dal 60 al 70.
- d. Trasferimenti in uscita inferiori alle medie locali, regionali e nazionali in tutti e cinque gli anni.



# Nuovi indirizzi

Inoltre, l'Istituto, forte delle dotazioni aggiunte, è stato autorizzato alla formazione della prima classe del Liceo TRED per la transizione digitale ed ecologica che permetterà l'istituzione delle Learning week in rete con 27 Istituti d'Italia e 450 alunni di tutto il territorio italiano, 11 regioni e sta permettendo la formazione contemporanea con i Politecnici di Torino e Milano, Università Tor Vergata di Roma e l'Università di Bologna di ben 320 docenti, 27 Dirigenti Scolastici, 110 Aziende consorziate con ELIS Roma, 450 studenti con possibilità di realizzare PCTO e apprendistato.

Il laboratorio realizzato con i finanziamenti dal Ministero sarà utilizzato per la formazione degli alunni della nuova classe del Liceo TRED, per l'a.s.2022/23, durante le Learning weeks.

# Settimana del Coding



# “Hanno detto di me”...

## INTERVISTA AI DOCENTI DEL TEAM DELL'INNOVAZIONE sul laboratorio

«Tutto è partito dalla Formazione ottenuta con successo dal Progetto PON FSE Snodi Formativi Territoriali in cui abbiamo:

- appreso la via del cambiamento
- rafforzato le nostre competenze digitali
- appreso il modo per trasferirle al momento opportuno e superare situazioni problematiche ed imprevedibili (come quella che sarebbe intervenuta con la crisi pandemica, appena qualche anno dopo!)
- strutturato e governato, da remoto , “Aule Virtuali”.

Ci siamo presentati nella società “glocale” quali portatori di innovazione e di collegamento tra Saperi tradizionali e tecnologie innovative e d'avanguardia.»



*Ministero dell'Istruzione*



**UNIONE EUROPEA**

Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

# **BEST PRACTICES nel medio e lungo periodo**

## **Le occasioni : alcuni esempi**

- L'Empowerment raggiunto dalla formazione ottenuta dal progetto Snodi Formativi territoriali si è trasformato nel tempo nel saper cogliere al volo talune opportunità
- Esse hanno consentito alla Scuola di imporsi nel territorio come volano di sviluppo formativo, capace di dare impulso acceleratorio ad ulteriori iniziative, replicabili e capitalizzabili in diversi contesti.
- I successivi finanziamenti PON-FESR , tra cui Ambienti Digitali, hanno rafforzato l'identità dell'Istituto che sa integrare conoscenze e competenze al passo con i tempi



*Ministero dell'Istruzione*



**UNIONE EUROPEA**

Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

- Il laboratorio d'Informatica in assetto polifunzionale ha contribuito alla realizzazione di diversi Progetti attraverso l'uso di un ambiente open e di strumentazione performante ad uso degli studenti





*Ministero dell'Istruzione*



**UNIONE EUROPEA**

Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

**Progetto “ La scuola in Tv: una serie di videolezioni per gli esami di stato del primo e secondo ciclo”.**



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

- L'Istituto Superiore “S. Mottura” di Caltanissetta, Tecnico Industriale e Liceo delle Scienze Applicate, storica istituzione scolastica italiana fondata nel 1862, è stato inserito, durante la pandemia da Sars-Cov2, nel Progetto “La scuola in tv” per la didattica a distanza, iniziativa promossa dall'Assessorato regionale all'istruzione e dall'USR Sicilia, supportata dai Dirigenti e Dirigenti tecnici Anello Marco ,Assenza Viviana e Fasulo Patrizia.



*Ministero dell'Istruzione*



**UNIONE EUROPEA**  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

- Il progetto ha previsto la trasmissione di videolezioni dedicate agli studenti di tutte le scuole del primo e del secondo ciclo di studi, attraverso lo strumento televisivo di emittenti regionali, per raggiungere quanti si sono trovati – durante il lockdown imposto dall'emergenza pandemica- in condizioni di particolare disagio economico con famiglie sprovviste , spesso, di un numero sufficiente di dispositivi informatici individuali adeguati.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

- *“Grazie ad una tempestiva risposta da parte dell’USR e su iniziativa di questo Assessorato – ha dichiarato l’Assessore regionale all’istruzione **Roberto Lagalla** – i docenti entreranno nelle case dei nostri studenti anche attraverso la televisione”.*



*Ministero dell'Istruzione*



**UNIONE EUROPEA**

Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

- L'Istituto S. Mottura è stata tra le sei scuole secondarie della Sicilia individuate per la realizzazione di sei videolezioni ,dalla Storia alla Letteratura , dalla Progettazione di Sistemi Elettrici alla Meccanica e Meccatronica.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

- Lo staff, coordinato dalla Dirigente prof.ssa Laura Zurli, ha coinvolto le risorse umane dei docenti : *Prof.ssa Stefania Mastrosimone, ing.prof.Gaetano Costa e ing.prof. Armando Ferraro*, con il supporto tecnico del *Prof. Fernando Barbieri e degli assistenti tecnici sig. Alba Antonio e Pecoraro Michelangelo*.



*Ministero dell'Istruzione*



**UNIONE EUROPEA**

Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

- Le lezioni sono andate in onda nelle giornate del 2, 3 e 4 Giugno su TRM HD (Canale 513 e 71) e sui social.



*Ministero dell'Istruzione*



**UNIONE EUROPEA**

Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

- Le riprese effettuate a scuola hanno coinvolto il nuovo laboratorio polifunzionale realizzato con il presente progetto PON-FESR.





Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

- Ringraziamenti a
  - Assessore Regionale all'Istruzione *Dott. Roberto Lagalla*,
  - Direttore Regionale USR Sicilia *Dott. Suraniti Stefano* ,
  - Dirigente Ufficio 1 USR Sicilia *Dott. Marco Anello*,
  - Dirigenti tecniche *Dott.ssa Patrizia Fasulo* e *Dott.ssa Viviana Assenza* per aver implementato un progetto che veicola il “sapere” della Scuola a tutti quei ragazzi della Regione Sicilia che erano in procinto di effettuare l'Esame di Stato durante un periodo emergenziale, segnato dal Covid-19.



*Ministero dell'Istruzione*



**UNIONE EUROPEA**

Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

# **Le lezioni realizzate dai docenti dell'ISS Mottura**

- **Lingua e letteratura italiana:** *“Il Futurismo: la prima avanguardia storica di matrice italiana e di portata europea”*. Prof.ssa Stefania Mastrosimone
- **Lingua e letteratura italiana:** *“Luigi Pirandello: la crisi dell’uomo moderno”*. Prof.ssa Stefania Mastrosimone
- **Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed Elettronici (TPSEE)** : *“Sicurezza elettrica. Pericolosità della corrente elettrica” (Parte I)* Prof. Armando Ferraro
- **Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed Elettronici (TPSEE)** *“Sicurezza elettrica. Protezione dai contatti diretti ed indiretti” (Parte II)* Prof. Armando Ferraro
- **Meccanica mecatronica ed energia:** *“Motori endotermici, motori alternativi, rotativi e turbogas”*. Prof. Gaetano Costa
- **Meccanica mecatronica ed energia:** *“Motori endotermici: classificazione e cicli teorici”*. Prof. Gaetano Costa.



*Ministero dell'Istruzione*



**UNIONE EUROPEA**

Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

- E' possibile scaricare il calendario completo relativo alle lezioni ad integrazione della Dad, mediante l'utilizzo del mezzo televisivo, cliccando sul seguente link.

<https://www.trmweb.it/wp-content/uploads/2020/05/Calendario-lezioni-in-TV-1.pdf>



# eTwinning

**PROJECTS**



Ministero dell'Istruzione



## LA NOSTRA SCUOLA HA VINTO UN CONCORSO EUROPEO OTTENENDO IL RICONOSCIMENTO DI **SCUOLA ETWINNING**,

- Il nostro Istituto è valutato come un modello nell'innovazione didattica e progettuale ed ha ottenuto il riconoscimento come Scuola eTwinning per i bienni
- 2018 -2019
- 2021-2022

**Altre attività svolte nel nuovo LAB**



L'eSafety,

- Gli approcci innovativi e creativi alla pedagogia,
- La promozione dello sviluppo professionale e delle pratiche collaborative di apprendimento per staff e studenti.
- la pratica digitale.
- Sono stati i parametri presi in considerazione per la valutazione

A tal proposito è importante sottolineare che gli studenti al fine di sviluppare i diversi aspetti dei progetti eTwinning si sono recati presso il lab di informatica dove hanno utilizzato vari strumenti digitali ( software e App on line). Tra i web tools utilizzati nel portare a compimento il lavoro è presente l'uso di tecnologie digitali, come learning app per creare , surveymonkey, prezi ,tricider, canva.com,e molte altre

# Environmental Exploration



- Il progetto ha vinto il **Quality Label Nazionale**
- Paesi partecipanti: Francia, Italia
- Obiettivo: Esplorare ricercare ed identificare sono le parole chiave del progetto





# Peers hurt Peers heal

- Il progetto ha vinto sia il **Quality Label Nazionale** che il **Quality Label Europeo**
- Paesi Partecipanti: Francia; Spagna Turchia, Finlandia



- Con il progetto abbiamo voluto focalizzare l'attenzione sul bullismo. I ragazzi si sono cimentati nella composizione di canzoni, nella redazione di un giornale, nella costruzione di video e così via. Tutti i prodotti sviluppati avevano tutti un unico scopo affrontare e ridurre il fenomeno nelle nostre scuole





# Move2Learn, Learn2Move

( Scambi reali in eTwinning con Move2Lern)



- Un nostro progetto eTwinning ha vinto il contest europeo « **Move2learn** » (concorso lanciato nel 2017 per i 30 anni dell'Erasmus).

Iniziativa della Comunità Europea per permettere agli studenti partecipanti al progetto di raggiungere i loro partner grazie alla mobilità Erasmus. Le ragazze tra i vari partners hanno scelto di recarsi in Spagna a Santander



# Lifelong Bioeconomy

- Obiettivo : Rendere gli studenti consapevoli sul concetto di bio economia e supportare studi e azioni per uno sviluppo sostenibile
- Paesi partecipanti: Italia, Turchia, Romania, Spagna



# Is There someone in the kitchen ?

- Obiettivo: Presentare i cibi della propria tradizione e costruire insieme un ricettario in inglese
- Paesi partecipanti: Libano, Macedonia, Italia, Turchia



# From the Past to the Present

- Obiettivo: Il costume tradizionale come espressione della cultura delle varie Nazioni. Ricercare le nostre radici attraverso i vestiti tradizionali
- Paesi: Ucraina, Romania, Italia



# Culture Interaction and Closer to Each Other



Obiettivo: educare al rispetto, la presentazione della propria quotidianità, del sistema scolastico di ognuno dei Paesi, la conoscenza delle tradizioni di altre nazioni diventa terreno di ricerca per comprendere concetti come la diversità ed il pregiudizio

Paesi Partecipanti: Romania, Danimarca, Italia, Turchia



# Safety in the virtual world



Obiettivo: Un percorso che parte dalla prima Dichiarazione dei Diritti Umani per arrivare al rispetto dei diritti, a volte violati su Internet.

Paesi partecipanti: Portogallo, Romania, Ungheria, Bosnia-Herzegovina, Grecia , Turchia, Estonia, Italia



# The memory of our past

Obiettivo: L'uomo deve conoscere il passato per vivere il presente

Paesi partecipanti: Slovacchia, Georgia, Turchia, Italia





# UPUES

La scuola ha anche partecipato, sempre nell'ambito eTwinning ad un convegno nazionale in Turchia per la presentazione del progetto « Lifelong bioeconomy»





*Ministero dell'Istruzione*



**UNIONE EUROPEA**

Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

# Erasmus

## 2018

## 2019

## 2020

( ancora in corso e prorogato in seguito all'emergenza pandemica )



Titolo: **Hand to Hand with CLIL**

Cod. 2018-1-PL01-KA229-050582\_6

Anno 2018

Paesi: Italia, Polonia, Bulgaria, Ungheria, Romania, Slovenia



Prodotto finale: un libro on line dove sono state inserite tutte le lezioni CLIL effettuate durante il percorso progettuale



**Titolo: “Culture shadow - cultural learning cookbook”**

**Cod. 2019-1-PLO1-KA229-064940\_4**

**Anno 2019 ( in corso nel 2022) Paesi: Polonia, Italia, Lettonia, Turchia**



**Prodotto finale: eBook su Cultura e tradizioni dei Paesi partecipanti**



## “LEARN FROM THE PAST TO BUILD A GREENER FUTURE”

Cod. 2019-1-PL01-KA229-081712\_6

Anno 2020 (ancora in corso)

Paesi: Italia, Turchia, Polonia, Portogallo, Romania, Slovenia



E' un percorso comune a tutti i Paesi per la conoscenza e comprensione del proprio background socio-economico (miniere di zolfo , carbone) sino ad arrivare ai nuovi impianti di energia sostenibili, presenti nei rispettivi Paesi



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

# gruppo di lavoro

## **La Dirigente Scolastica**

Prof.ssa Laura Zurli

## **La DSGA**

Maria Gabriella Ristuccia

## **L'Animatore Digitale**

Prof. Renato Fornasero

## **Il Team dell'Innovazione**

Proff. Orazio Palermo, Fernando Sardo, Claudio Sarda

## **La F.S. Progetti PON**

Prof.ssa Maria Lacagnina

## **Le docenti E-twinning ed Erasmus**

Prof.sse Cinzia Traina e Irene Manzone